

ABSTRAKT
ROZPRAWY DOKTORSKIEJ
„Kreowanie przestrzeni dorosłej – wykorzystanie nowych technologii
w budowaniu interakcji społecznych”.

autor: mgr Karolina Baniowska as.
promotor: dr hab. Marek Braun prof. ASP

Szkoła obok rodziny, jest podstawowym miejscem nauki życia w społeczności. Dużym wyzwaniem jest prowadzenie lekcji online. Natomiast prowadzenie warsztatów online, według niektórych, jest wręcz zaprzeczeniem takiego działania. Sytuacja związana z pandemią pokazała, że powrót do normalności może się przeciągać w czasie i stać się procesem wytwarzania nowych reguł i zasad. Byliśmy pozbawieni możliwości fizycznego kontaktu. Wzmogło to skłonność do izolacji, której źródło już przed pandemią stanowiły urządzenia mobilne. Dzieci i młodzież w wieku szkolnym są w trakcie kształtowania umiejętności miękkich-interpersonalnych, więc uniemożliwienie im obcowania z rówieśnikami zaburza ich rozwój psychofizyczny. Wpływ nauki zdalnej i pandemii oraz uzależnienia od internetu (szczególnie od mediów społecznościowych) opisuję w niniejszej pracy.

Badając różne systemy edukacyjne oparte o wiedzę na temat budowy psychofizycznej człowieka oraz jego uwarunkowania neurologiczne, przedstawiam alternatywną propozycję wykorzystania nowych technologii. Opisuję metodę kreowania przyjaznego m.in. dla młodzieży środowiska, które wspiera realne interakcje i kształtuje umiejętności prospołecznych.

"Creating a sociopetal space - the use of new technologies
for building social interactions".

Along with the family, school is the primary place for learning to live in the community. It is a big challenge to conduct lessons online. On the other hand, conducting workshops online, according to some, is even a denial of such an activity. The pandemic situation has shown that returning to normalcy can take time and become a process of producing new rules and principles. We were deprived of the possibility of physical contact. This has reinforced the tendency to isolation, the source of which was already being provided by mobile devices before the pandemic. School-age children and adolescents are in the process of forming soft-interpersonal skills, so preventing them from interacting with their peers disrupts their psycho-physical development. I describe the impact of remote learning and pandemic and Internet addiction (especially to social media) in this paper.

By examining various educational systems based on the knowledge of human psychophysical structure and its neurological conditions, I present an alternative proposal for the use of new technologies. I describe a method of creating a youth-friendly environment, among other things, that promotes real interactions and develops pro-social skills.